

柳田小学校いじめ防止基本方針

「思いやりをもち、共にたくましく生きる子供を育てる」
 ～学校・家庭・地域で～
 =校訓= 柳田魂（元気・覇気・根気）

【家庭・地域との連携】
 ・学級PTA
 ・PTA総会
 ・子ども会活動
 ・公民館行事
 ・少年団活動

【心の教育推進委員会(いじめ対策委員会)】
 <目的> いじめ等の問題に対する校内の協力態勢を確立し、いじめ等に迅速かつ適切に対応し、早期発見・早期解決を図る。
 <構成> ・校長 ・教頭 ・生徒指導主任 ・養護教諭
 ・保健主任、学年主任、関係する学級担任等
 ・関係機関 ・外部有識者

【関係機関等との連携】
 ・市教委、県教委
 ・相談員
 ・SC, SSW等
 ・警察
 ・市地域福祉課

【本校教育活動の重点】
 ○ 「生きる力」を育むための基礎・基本の確実な定着
 ○ 豊かな人間関係を育む基本的な態度の確立と豊かな心の育成
 ○ たくましい心と体の育成
 ○ 「開かれた学校づくり」の推進
 ○ 人権教育の推進・充実

【柳田小学校いじめ防止対策】

【いじめの防止】
 <教職員> ・「いじめ問題を考える週間」にていじめ問題に関する授業実施(含：情報モラル)
 ・無記名アンケート(各学期1回)・学校楽しい～と(年2回)
 ・保護者への啓発
 <児童> ・児童会による年間目標の設定 ・いじめ防止に関する標語作成
 ・児童会による仲間作り活動の実施(集会活動等)
 <保護者> ・いじめ発見チェックリストによる日常観察
 ・学級PTA等でのいじめについての話し合い

【いじめの早期発見】
 <教職員> ・記名アンケート・学校楽しい～と ・教育相談の充実
 ・保護者への啓発
 <児童> ・児童会による年間目標についての反省
 <保護者> ・いじめ発見チェックリストによる日常観察 ・積極的な教育相談

【いじめに対する措置】
 <教職員> ・加害児童への適切な指導(SC, SSW, 相談員の活用)
 ・被害児童の心のケア(SC, SSW, 相談員の活用)
 ・いじめ問題に関する授業の充実(含：情報モラル)
 ・いじめ対策委員会、職員会議等での全校態勢による指導及び対応
 <児童> ・児童会による仲間作り活動の実施(集会活動等)
 ・児童総会におけるいじめについての話し合い活動
 <保護者> ・積極的な教育相談(SC, SSW, 相談員等外部機関の活用)

【本校の指導体制】
 ○ 全職員による積極的な生徒指導体制の確立
 ・心の教育推進委員会(いじめ対策委員会)
 ・職員会議
 ○ 外部機関と連携した対応の充実
 ・学校ネットバトル事業検索結果の活用
 ・SC, SSW, 相談員との連携
 ○ 職員研修を活用した対応の充実
 ・「いじめ対策必携」の活用
 ・事例研修の充実
 ・研究テーマ「人権教育」と関連した指導の充実

【年間計画】

| 月 | 月目標 | 計画及び評価 | 実態把握等 | 各教科・道徳・特別活動等 | 児童会活動 | 情報モラル関連 | 教育相談 | 職員研修 |
|----|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--|--|------|---------------------------------------|
| 4 | 学校のきまりを守ろう | ・年間及び1学期の活動計画の検討 ・いじめ防止への取組評価の作成 | 記名アンケート | 「いじめ問題を考える週間」の実施 道徳(共通主題「生命尊重」) | 児童会年間目標の設定 ひまわりタイム 児童総会(年間目標についての話し合い) | 各教科における指導計画の確認 (児童向け)全体指導 (保護者向け)啓発研修会 | 家庭訪問 | 学校基本方針の確認 人権教育テーマの確認 具体的な対応の在り方 |
| 5 | 気持ちをいっしょに正しく言葉かけしよう | ・実態に基づいた対応策の検討及び対応 | 学校楽しい～と実施 記名アンケート | | ひまわりタイム | | | |
| 6 | 責任をもって行動しよう | | 個人面談 記名アンケート | | ひまわりタイム | (児童向け)各学級における学活による指導 | | 家庭との連携の在り方 |
| 7 | 安全に気をつけよう | 取組評価アンケートの実施 | 無記名アンケート | 道徳(共通主題「思いやり」) | ひまわりタイム | | | |
| 8 | 夏休みの生活のしおり参照 | 取組評価アンケート集計、取組の検証 2学期の活動計画の検討 | | | | | | 取組評価結果から |
| 9 | 気持ちをいっしょに正しく言葉かけしよう | 実態に基づいた対応策の検討 | 記名アンケート | 「いじめ問題を考える週間」の実施 学活(仲間づくりの関する内容) | ひまわりタイム | | 個別面談 | |
| 10 | よく聞き、よく考え、元気よく発表しよう | | (県)インターネットの実態調査 記名アンケート | | いじめ防止標語作成 ひまわりタイム | 携帯・ネット利用実態調査 | 個別面談 | 具体的な対応の在り方 |
| 11 | 思いやりの気持ちを持ち、友達に優しくしよう | 取組評価アンケート実施、集計 取組検証 | 学校楽しい～と 記名アンケート | 学活(情報モラルに関する内容) | ひまわりタイム | | | 生徒指導事例研修 |
| 12 | 安全に気をつけよう | | 無記名アンケート | 道徳(共通主題「友情・信頼」) | ひまわりタイム 児童会 | (児童向け)各学級における学活による指導 | | 取組評価結果から |
| 1 | 時間いっぱい掃除をしよう | | 記名アンケート | | ひまわりタイム | | | 具体的な対応の在り方 |
| 2 | 自分の物やみんなの物が大切にしよう | 取組評価アンケートの実施、集計 | 記名アンケート | 道徳(共通主題「自他の尊重」) | ひまわりタイム | | 個別面談 | |
| 3 | 1年間を振り返ろう | 取組の検証 次年度活動計画案作成 | 無記名アンケート | | ひまわりタイム | | | 学校基本方針の見直し及び修正 |