

令和5年度 学校経営グランドデザイン

指宿市立魚見小学校

経営の基本方針

- 自ら学ぶ意欲を高め、「生きる力」を支える基礎的・基本的な内容を確実に身につけさせ、子ども一人一人の個性の伸長を図り、6ヶ年を通して自立する子を育てる。
- 感性をゆさぶる教育活動の積極的な実践を通して培われる、感動の心や豊かな情操を育て、人間性豊かな子どもの育成に努める。
- 師弟同行・率先垂範を信条とし、教育の場として整備された環境作りに、全員が一丸となって努め、美しい学校づくりを目指す。
- 学校・家庭・地域連携を密にして、教育効果を高めるとともに、開かれた学校として信頼と協力が得られるよう努める。

【校訓】

あかるく
かしこく
たくましく

【学校教育目標】 聴き合う・学び合う・支え合う

令和5年度 の重点課題

- 学力向上に向けた学習指導法の工夫・改善と一人一人の個性を伸ばす教育の推進
- 体験活動を通して感性を高め、豊かな人間性を育む教育の推進
- 体力・気力の向上と健康教育の推進

【めざす学校像】

明るく楽しい学校
共に学び合う学校
整然として美しい学校

【めざす子ども像】

自ら進んで学ぶ子（知育）
思いやりのある子（徳育）
ねばり強くがんばる子（体育）

【めざす教師像】

子どもとのふれあいを大切にし心に届く教育を行う教師
職責感と研修意欲に燃え、常に実践する教師
子、保護者、地域に信頼されそれに応えようとする教師

【目標値】

- いじめ問題の早期発見 → 未解決0
- 各種学力調査 → 県平均以上
- 読書冊数 → 一人平均小120冊以上
- 体力運動能力 → 県平均以上6割達成
- 体力アップチャレンジかごしま → 申請100%

【5つのちかい】

- 「はい」という素直なところ
- 「ありがとうございます」という感謝のころ
- 「すみません」という反省のころ
- 「おかげさま」という謙虚なころ
- 「私が出ます」という奉仕のころ

【教育活動の取組の重点】

知

取組1 学力向上

- 基礎・基本の確実な定着
 - ノート指導（書く活動）の徹底
- 思考・判断・表現力の育成
 - 自己解決や意見交流の実践
- 学習環境整備の工夫・改善
 - 教育的配慮のある掲示の工夫
- ICT等教育機器の積極的活用
 - タブレットの積極的活用

取組2 個性を伸ばす教育の推進

- ストロングポイントの推進
 - 諸コンクールへの積極的応募と入賞（一人賞状1枚以上）
 - 新聞ひろばや子供のうた投稿

取組3 校内・校外研修の充実

- 「学びの共同体」の共通実践
 - 研究授業等の実施
- 学力検査結果の分析と重点指導
- 校外研修の積極的参加
 - 一人1回以上の校外研修の参加
- 特別支援教育の充実
 - 短期・中期・長期の目標設定と全職員で共通理解・共通実践

徳

取組4 豊かな人間性の育成

- 認め・励まし・支え合う学級づくり
 - 構成的グループエンカウンターの実施
 - 自己有用感を育む学級経営
- 道徳教育の充実
 - 全教育活動を通して思いやりの心を育成
- 読書指導の充実
 - 心の教育の推進
- 感性を高める体験活動の充実
 - ようこそ先輩「昔遊び」
 - いぶすき「ふるさと学」
 - 知林ヶ島遠泳大会

取組5 積極的な生徒指導

- いじめや不登校、問題行動等の未然防止
 - 情操を育む学級経営
 - 全職員で対応する生徒指導
- 人権同和教育（Mom）の推進
 - 人権尊重の視点に立った授業の推進（褒めて育てる）
- 一事徹底の全校実践
 - 廊下歩行（落ち着いて行動）

体

取組6 健康教育と体力向上

- 基本的生活習慣の確立
 - 早寝・早起き・朝ご飯の実践
- 健康な生活習慣の育成
 - 歯磨き指導の徹底
 - 食に関する指導の徹底
- 教科体育・体育指導の充実
 - 運動量の確保（柔軟運動）
 - チャレンジかごしまの活用（長縄エイトマン大会）

取組7 危機管理・安全指導

- 安全教育の充実
 - KYT授業、救命救急活動の実施
- 登下校指導の徹底
 - 交通安全教室の実施
 - スクールゾーン委員との連携
- 安全点検の充実
 - 危険箇所等への早期対応と関係機関等との連携

取組8 地域との連携

- 学校応援団の積極的活用（年間10回以上実施）
- 学校運営協議会の充実（年間4回実施）
- 関係機関との連携強化（SC、SSW、民生委員等）

取組9 教育の質を高める業務改善

- 業務の効率化（ペーパーレス化の実践）
- 業務改善の意識化（勤務時間管理の徹底）
- 勤務時間外月45時間以内（放課後業務時間の確保）

