



令和5年度 手々小中学校グランドデザイン

〈関係法令・施策〉

- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・諸法令, 規則
- ・学習指導要領
- ・県・地区・町教育行政の重点施策や方針

〔本校教育課題〕

- 豊かな心の育成
- 確かな学力の育成
- 健やかな体の育成
- 開かれた学校づくり

〈経営の基本方針〉

- 1 自他を尊重し, 心豊かで礼儀正しい「手々っ子」を育てる。
- 2 基礎・基本の定着を図り, 新しい時代を拓くかっこいい「手々っ子」を育てる。
- 3 健康・安全教育を推進し, 元気でたくましい「手々っ子」を育てる。
- 4 地域に開かれた特色ある学校づくりを推進し, 愛校心や郷土愛を身につけた「手々っ子」を育てる。
- 5 地域住民の信頼に応えられるよう教職員の資質向上に努める。



【学校教育目標】

人権尊重を基盤とし, 心豊かで, 自ら学び, 元気でたくましい手々っ子に育てる。
キャッチフレーズ: Heart-warming-school (心温まる学校)

〈めざす学校像〉

- 1 楽しい学校
- 2 きれいな学校
- 3 生き生きとした学校



〈めざす子ども像〉

- 1 きまりを守り, 礼儀正しく, 思いやりのある子ども
- 2 学年の学習内容や学び方が身につく, 自分の考えが言える子ども
- 3 健康と安全に心がけ, 進んで活動し, 最後まで頑張りぬく子ども



〈めざす教師像〉

- 1 教学一如, 共感する教師
- 2 授業を大切にできる教師
- 3 師弟同行, 手本を示す教師
- 4 適時・適切に指導する教師
- 5 信念と情熱を併せ持つ教師
- 6 親切で礼儀正しい教師

スローガン: あいさつと笑顔 があふれる 『手々笑仲楽幸』

【令和5年度の重点目標】

心と体を磨き合い 主体的に学ぶ子どもの育成

明るく

個性を生かし「豊かな心」と将来への夢を育む「心の教育」

- 1 基本的生活習慣の確立
 - ア 「あ・じ・み」の実践
 - イ 3Sの実践
- 2 道徳性の高揚といじめ・不登校の防止
 - ア 「考え, 議論する道徳」の授業実践
 - イ 心の居場所としての学級づくり
- 3 自己肯定感や自尊感情を育む体験活動の充実
 - ア 児童生徒会活動による自治意識の醸成
 - イ 生徒指導の三機能を生かした活動
- 4 生き方を主体的に捉えるキャリア教育の充実
 - ア 啓発的体験学習の実施
 - イ キャリアシートの活用

【成果指標】

- いじめ・不登校0
- 学校が楽しい100%

かしこく

自ら考え, 判断し, 表現する力を育み「確かな学力」の定着

- 1 学習環境づくり
 - ア 学習の規律・習慣の確立
 - イ ICT 機器の活用
 - ウ 学び合いの場の設定 (遠隔授業, ガイド学習等)
 - エ 読書活動の充実
- 2 基礎学力の定着
 - ア 諸テストによる実態把握と対策
 - イ 個別指導と補充指導
 - ウ 家庭学習の充実(授業と連動)
 - エ web 問題等の活用
- 3 授業充実の3ポイントの実践
 - ア 「めあて」と「まとめ」の板書
 - イ 言語活動の充実(表現活動)
 - ウ 個への「3つの見届け」の定着

【成果指標】

- NRT・全国学テ・定着度が平均以上

たくましく

心身共に健康で明るく活力あるたくましい心と体の育成

- 1 体力・運動能力の向上
 - ア 教科体育及び体育的行事を通じた運動量の確保(特性を捉えた体づくり)
 - イ ラジオ体操の推進と「体力アップ! チャレンジかごしま」への挑戦
- 2 健康教育の推進
 - ア 感染予防対策の徹底
 - イ むし歯予防及び疾病治療の促進
 - ウ 健康教室の実施(薬物乱用防止等)
- 3 食育の推進
 - ア マナー指導及び残食0の取組
- 4 危険予知・回避能力の育成
 - ア 避難訓練及び安全教室の実施
 - イ KYTの実施

【成果指標】

- 体力・運動能力調査が全国平均並
- 重大事故(大きなけがや病気)0

学校運営を支える体制

〈職員体制〉

- 1 目標共有と資質・能力の向上
 - ア 個人テーマの設定と教育実践記録への応募
 - イ 校内研究テーマの追究に向けた一人一研究授業の実施
- 2 信頼とチームワークの構築
 - ア 服務規律の厳正確保, 交通事故・違反防止の徹底
 - イ 業務改善アクションプランの推進

【成果指標】 ○ 不祥事0, 「業務改善が進んでいる」と実感80%

〈家庭・地域との連携〉

- 1 信頼される学校づくり
 - ア 積極的な情報発信(各種たより・HP等)
 - イ 関係機関との積極的な情報交換(PTA・留学実施委員会等)
- 2 郷土教育の推進
 - ア 地域素材の教材化と活用(地域の自然・文化, 人材)
 - イ 地域行事への参加及び学校行事への地域住民の招待

【成果指標】 ○ 各種たよりの発行・地域素材の教材化及び活用3.0以上