

経営の基調

- 1 生徒一人一人のよさを認め、引き出し、伸ばす教育
- 2 生徒の可能性を信じ、あきらめない教育

学校教育目標

未来をひらく生徒の育成



校訓

- 「勉学」・・・深く考え、進んで学習する生徒
- 「自主」・・・決まりを守り、責任を果たす生徒
- 「創造」・・・よく工夫し、ねばり強く最後までやり抜く生徒
- 「友情」・・・思いやりがあり、友と協力する生徒



めざす生徒像	めざす学校像	めざす教師像	めざす保護者像
<ul style="list-style-type: none"> 深く考え、進んで学習する生徒 決まりを守り、責任を果たす生徒 思いやりがあり、友と協力する生徒 ねばり強く最後までやり抜く生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒一人一人が目標を持ち生き生きと活動する学校 環境が整い、安全で安心して学べる学校 努力する生徒を認めて育てる学校 地域社会の誇りとして信頼され親しまれる学校 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒と共に考え、共に行動する教師 研修に励み、授業を大切にす教師 責任と和を尊び、一隅を担い一隅を照らす教師 生徒と保護者、同僚から信頼される教師 	<ul style="list-style-type: none"> 親子の対話を深め、しつげに責任持つ保護者 子ども共に生き方を学ぶ保護者 教師と共に教育を考える保護者 P T A活動や学校行事に積極的に参加する保護者

教育課題

重点目標	「時を守り 場を清め 礼を正す」教育と「自己実現」への挑戦
重点課題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 確かな学力の向上 ○ 心の教育と生徒指導の充実 ○ 潤いのある教育環境の充実 ○ 開かれた学校づくりの推進

学校経営の努力点と具体的方策

「確かな学力」の定着	心の教育の充実	生徒指導の充実
<p>① 基礎的・基本的な知識・技能の定着と思考力・表現力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 「わかった」「できた」を見届ける全校態勢での取組 ・ 「学力タイム」「まなび合いタイム」の充実 ・ 鹿児島学習定着度調査・全国学力・学習状況調査(県平均±0以上) ◇ 家庭学習の習慣化の取組 <p>② 分かる授業の実践と個に応じた指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 授業改善のポイントを押さえた授業の実施 ◇ 学習の心得八箇条の推進と学習オリエンテーションによる学業指導の徹底 ◇ 生徒が主体的・対話的に学ぶ学習の推進, 言語活動の充実と練り合い・深め合う場の設定 ◇ 特別支援教育の視点に立ち「困り感」に対応する授業の工夫 <p>③ 授業力を高める研修の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 一人一研究授業の実施 ◇ ICT(電子黒板・タブレット)の活用や個に応じた指導の工夫と指導法改善加配を生かした指導の充実 	<p>① 道徳の授業の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 「特別な教科 道徳」実施に向けた取組と道徳教育の充実 <p>② 豊かな体験活動の実施</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 様々な自然体験・社会体験活動の充実 <p>③ 全教育活動における「自己存在感」を育む指導の推進と人権教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 一人一人を大切にする教育の日常的実践 <p>④ 豊かな心を培う読書指導・合唱指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 朝読書の推進と歌声響く学校の実践 <p>⑤ 郷土教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 郷土の伝統と文化を生かした教育の推進 ・ 高山流鍋馬への協力と積極的な参加 	<p>① 生徒指導体制の確立</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 生徒指導委員会による情報交換と共通理解・共通実践 <p>② 基本的生活習慣の確立</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 月ごとの学校生活目標を生かした規範意識の高揚(ルールの意義)と基本的生活習慣の確立 ◇ あいさつ・礼儀・服装・整理整頓・時間厳守の徹底 ・ 「語先後礼」「立ち止まって一礼」の推進 <p>③ 教育相談の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ S C・SSW・養護教諭との連携及び教育相談の充実 ◇ やぶさめノート, 生徒観察, 教育相談, 各種アンケート等を生かした生徒理解とM o mの推進 <p>④ 生き方指導としての進路指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 夢や目標をもたせる計画的なキャリア教育の実践 <p>⑤ 生徒・保護者・教師の信頼関係の確立と連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 生徒の「よさを認め、引き出し、伸ばす」指導の実践 ◇ 主体的な生徒会活動の推進と自律的な心の醸成 ◇ P T Aや家庭・地域・関係機関との連携を生かした校内外の生活指導の充実

Plan → Do

評価

- 1 行事等, 教育活動の反省・集約
- 2 授業反省, 生徒の学習状況の評価
- 3 学期末の職員自己評価・生徒評価・保護者アンケート
- 4 年3回の学校評議員会での意見収集
- 5 年度末の学校関係者評価

Check → Action

体力の向上と健康教育の充実	開かれた学校づくりの推進	潤いのある教育環境整備・充実
<p>① 生涯体育の基盤づくりと教科体育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 運動の楽しさを味わわせる体育授業の実施 ・ 教科体育における一校一運動の実践と運動習慣の形成, 体育的行事の充実, 朝ランへの挑戦 ◇ 部活動を通しての人間力の育成(体力・気力づくり) <p>② 安全指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 学校内外の事故防止のための安全指導の充実 <p>③ 健康教育と性に関する教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 健康の保持増進と意識の高揚 ◇ 性に関する教育, 飲酒・喫煙防止教育・薬物乱用防止教育の実施 <p>④ 食育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 望ましい食習慣と感謝の気持ちを育てる食育指導の充実 	<p>① 家庭・地域との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ P T A活動の活性化と地域行事への参加 ・ P T A活動の充実と学校行事・授業参観等への積極的な参加, 家庭教育学級の推進 ・ 地域の人・自然・文化を生かした教育の推進, 関係機関・団体との連携 <p>② 積極的な情報の収集・情報発信と地域参加</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 学校だより・学校ホームページやブログの更新と充実 	<p>① 校内緑化活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 生徒会と連携した花づくり活動による花咲き香る学校の実現 <p>② 心を磨く清掃指導の徹底</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 縦割り(師弟同行)清掃の実施 <p>③ 環境整備や設営の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 学ぶ場にふさわしい環境整備や設営の工夫 <p>④ 安全点検の定期的な実施と事後措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 安全点検の充実と事後措置の徹底

研究テーマ

「自らの未来を創造し、主体的に学ぼうとする生徒の育成」
 ～キャリア教育の充実による社会的自立と学習意欲向上へのはたらきかけ～

教職員の資質向上

- ① 校内研修の充実
 - ◇ 校内研究テーマと計画に基づく校内研修の実施
- ② 個人研究の実践
 - ◇ 個人研修の推進, ICT(電子黒板・タブレット)の活用
- ③ 研究授業の実施
 - ◇ 一人一研究授業等の校内研修を生かした授業づくりの工夫・指導法改善
- ④ 校外研修会への積極的参加と職員への還元
 - ◇ 校外研修会への参加推進
- ⑤ 服務規律違反ゼロの取組
 - ◇ 心に届く服務指導の実施とサービスファイルの活用