

令和3年度 テーマ研修

I 令和3年度テーマ研究について

(1) 研究主題

自ら気付き、考え、実行する児童の育成

～教科横断的な視点に立ったカリキュラムの見つめ直しと授業改善を通して～

(2) 全体構想

【学校教育目標】

主体的に学び、心豊かで、心身ともにたくましく、夢実現をめざす神山小学校の児童の育成

【社会の要請】

- 社会の情報化、複雑化、人工知能 AI の発達
- 新学習指導要領における学力の捉え直し

自ら気付き、考え、実行する児童

【学校の実態】

- 児童・・・児童会活動等において主体的に取り組む姿が乏しい。
- 学校・・・総合的な学習のカリキュラムが児童の探求的な学びを喚起するものになっていない。



カリキュラムの見つめ直し

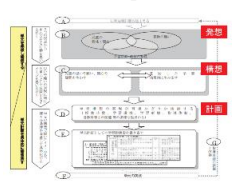
「3つの柱、学校教育目標から見る目指す児童の姿の具体化」

	教育目標		
	知	徳	体
知識・技能	→	→	→
思考力・判断力・表現力等	→	→	→
学びに向かう力・人間性等	→	→	→

「単元配列表の作成」

単元	単元配列表
1	イ 教科等間の活用・発揮(横断関係)
2	ウ 学年間の活用・発揮(上下関係)
3	ア 単元間の活用・発揮(前後関係)

「総合的な学習の時間の単元構想」



授業改善

- 「主体的・対話的で深い学び」に資する授業実践の積み上げ

「主体的な学び」

- ・粘り強く、自己の学びの調整しながら学ぶ姿
- ・自己のキャリアと関連付けながら学ぶ姿

「対話的な学び」

- ・異なる立場の他者と対話し学ぶ姿
- 異なる立場の他者・・・友達、教師、地域の人、先哲

「深い学び」

- 深まる・・・知識が構造化すること
- 深まることでどうなるか・・・更なる学習意欲につながる
- 深まる授業場面とは・・・授業前後の自己の変容
- 対話的な活動
- 知識の活用・発揮

各教科で、主体的・対話的で深い学びにつながる授業実践を積み上げ、有効な手立てについて共有し、授業改善を行う。

- ★ 全員、年に1回研究授業を行う。

「神山小学校 学力向上全体計画の徹底実践」

神山小学校共通実践事項「こだわりの視点」

教師用

めあて・まとめの板書

山場の設定(ひとみ学習)

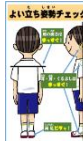
㊦ひとりで ㊧友達と ㊨みんなで

振り返りの時間確保



児童用

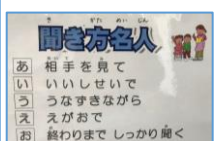
正しい姿勢



学習用具の準備・整理



聞く態度



家庭学習の習慣化と充実 ※ 基礎学習習慣系統表の活用

岳南中学校区小・中学校連携事業

小中連携推進協議会 小中合同研修会 家庭学習強化週間