

令和6年度

指宿小学校グランドデザイン

日本国憲法・教育基本法・学校教育法
学習指導要領・鹿児島県教育振興基本計画
指宿市基本理念



子どもの個性伸長・社会性育成
保護者・学校・地域の願い
(子どもは宝・未来を担う存在)

【学校教育目標】

よりよい自分を求めて よく学び 心やさしく
がんばりぬく子どもの育成
(めざす学校の姿)「指宿小でよかった。成長できた」と聞こえる学校経営



校訓：正しく（知育）	校訓：やさしく（徳育）	校訓：つよく（体力・気力）
意欲的に学ぶ子ども	人を大切にする子ども	心身ともにたくましい子ども
1 意欲的な学びの育成 2 学習形態の工夫 (ひとみ学習の活用) 3 家庭学習の習慣化	1 自己理解と関わり方の育成 (自己の得手不得手への対応) 2 学級・学年経営の充実 3 校務分掌組織の充実	1 健康教育の充実(三者連携) 2 危機管理意識の向上 (自助・共助・公助の活動推進) 3 体験学習の工夫(五感鍛錬)

	【確かな学力の向上】	【豊かな人づくり】	【命を大切にする子の育成】
共通実践	<ul style="list-style-type: none"> 授業力の向上 学習のしつけ 家庭学習の習慣化 (学年×10分+30分以上) 読書活動の充実 (低160 中130 高100) 	<ul style="list-style-type: none"> 温かい学級づくり (人権教育, 個性伸長と仲間づくり) 学年経営方針に沿った取組 (定期的な学年部会の充実) 特別支援教育の充実 (教育力で, 子どもを導く) 	<ul style="list-style-type: none"> すこやか週間の充実 (学期1回 計3回実践 9割達成) 命を守る学校行事の充実 (避難訓練3回・外部講師招聘) 学年行事の充実 (知・徳・体による相乗効果)
低学年	<ul style="list-style-type: none"> 学習意欲の育成 (姿勢, 学用品の準備) 主体的な学び方 (見通しの発信, 賞賛) 家庭学習の見届け 	<ul style="list-style-type: none"> 集団による学びの育成 (学び合い, 助け合い) 家庭との連携(成長と課題) 可能性への導き (個性伸長, 学級集団の成長) 	<ul style="list-style-type: none"> 運動大好きっこの育成(外遊び) 家庭との連携 (早寝・早起き・朝ごはん) 体力・気力の育成 (かごしまチャレンジ, 長縄とび)
中学年	<ul style="list-style-type: none"> 発表する力, 読み取る力の育成 読書日記の充実 (校内掲示で紹介) 読書活動の充実 (ピブリオバトル等) 	<ul style="list-style-type: none"> 時間を意識する子どもの育成 (遅刻防止:8時まで登校) 家庭との連携 (言葉遣い・友人との関わり方) 係活動及び可能性への導き (係仕事と責任感, 協調性) 	<ul style="list-style-type: none"> 健康管理の育成 (習い事との両立, 治療率の向上) 家庭との連携 (メディアルールの厳守:午後8時オフ等) 外遊びの推進 (体力・気力向上, サッカーゴール等の積極的な活用)
高学年	<ul style="list-style-type: none"> 読書日記の充実 (学び合い, 切磋琢磨) 家庭学習の習慣化 (自学学習への挑戦) 可能性への挑戦 (積極的な作品の出演) 	<ul style="list-style-type: none"> 信頼を得るための言動推進 (時を守り, 場を清め, 礼をつくす) 家庭との連携 (言葉使い・友人との関わり方) 係活動の充実 (高学年としての自覚と責任感) 	<ul style="list-style-type: none"> 体調管理の育成 (習い事との両立, KYTの育成) 家庭との連携(メディアルール) 外遊びの推進 (体力・気力向上, サーキットコース活用, ダグラグビーの推進)

全教育活動の基本：全職員による Mom (M:見つめる 0:思いをめぐらす m:向き合う)

- ☆ 全ての人権を尊重し, 人権尊重の精神にたった学校経営(よりよい教育環境づくり人・物・事)
- ☆ 全教育活動を通して, 心(意欲)技(知識や技能の習得)体(心身共にたくましい子)の育成
- ☆ 三者連携による教育環境づくり(学校力・家庭教育力・地域力の向上) ※自助・共助・公助