

令和5年度

指宿小学校グランドデザイン

日本国憲法・教育基本法・学校教育法
学習指導要領・鹿児島県教育振興基本計
画・指宿市基本理念



子どもの個性伸長・社会性育成
保護者・学校・地域の願い
(子どもは宝・未来を担う存在)



【学校教育目標】よりよい自分を求めて よく学び
心やさしく がんばりぬく子どもの育成
めざす学校の姿
「指宿小でよかった。成長できた。」と聞こえる学校経営



| 校訓：正しく（知育） | 校訓：やさしく（徳育） | 校訓：つよく（体力・気力） |
|--|---|---|
| 意欲的に学ぶ子ども | 人を大切にする子ども | 心身ともにたくましい子ども |
| 1 主体的な学びの育成 2 一斉指導・個別指導の相乗効果（検査分析活用） 3 家庭学習の充実 | 1 自他理解と関わり方の育成（ありがとう、ごめんなさいの活用） 2 校務分掌組織力の安定 3 関係機関との連携 | 1 健康教育の充実（三者連携） 2 危機管理意識の向上（安心・安全な校区・家庭・学校） 3 体験学習の充実（五感鍛錬） |

【確かな学力の向上】【豊かな感性及び人づくり】【命を大切にする子の育成】

| 共通実践 | 低学年 | 中学年 | 高学年 |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 授業力の向上 学習のしつけ 家庭学習の充実（学年×10分+30分以上） 読書の効果的な活用（低160 中130 高100） | <ul style="list-style-type: none"> 学習意欲の育成（姿勢、学用品の準備） 主体的な学び方（見通しの発信、賞賛） 家庭学習の見届け | <ul style="list-style-type: none"> 発表、文章・問題を読み取る力の育成 読書日記の充実（校内掲示で紹介） 読書活動の充実（ビブリオバトル等） | <ul style="list-style-type: none"> 読書日記の充実（学び合い、切磋琢磨） 家庭学習の習慣化（自学への挑戦） 可能性への挑戦（積極的な作品の展出） |
| <ul style="list-style-type: none"> 温かい学級づくりと人権教育の充実（個性伸長と仲間づくり） 学年、領域部会の充実（積極的な交流、体験活動） 特別支援教育の充実（教育の力で子どもを導く） | <ul style="list-style-type: none"> 集団による学びの育成（学び合い、助け合い） 家庭との連携（成長と課題） 可能性への導き（個性伸長、学級集団の成長） | <ul style="list-style-type: none"> 時間を意識する子の育成（遅刻防止：8時まで登校） 家庭との連携（言葉使い・友人との関わり方） 係活動及び可能性への導き（係仕事と責任感、協調性） | <ul style="list-style-type: none"> 信頼を得るための言動推進（時を守り、場を清め、礼をつくす） 家庭との連携（言葉使い・友人との関わり方） 係活動の充実（高学年としての自覚と責任感） |
| <ul style="list-style-type: none"> すこやか週間の充実（学期1回 計3回実践 9割達成） 命を守る学校行事の充実（避難訓練3回・外部講師招聘） 学年行事の充実（知・徳・体による相乗効果） | <ul style="list-style-type: none"> 運動大好き“かごしまっ子”の育成（外遊び） 家庭との連携（早寝・早起き・朝ごはん） 体力・気力の育成（かごしまチャレンジ、長縄とび） | <ul style="list-style-type: none"> 健康管理の育成（習い事との両立、治療率の向上） 家庭との連携（午後8時オフ：メディアルール） 外遊びの推進（体力・気力向上、サッカーゴール等の積極的な活用） | <ul style="list-style-type: none"> 体調管理の育成（習い事との両立、KYTの育成） 家庭との連携（メディアルール） 外遊びの推進（体力・気力向上、サーキットコース作製、ダグラグビーの推進） |

全教育活動の基本：全職員による Mom（M：見つめる o：思いをめぐらす m：向き合う）

- ☆ 全ての人権を尊重し、人権尊重の精神にたった学校経営（よりよい教育環境づくり人・物・事）
- ☆ 全教育活動を通して、心（意欲）技（知識や技能の習得）体（心身共にたくましい子）の育成
- ☆ 三者連携による教育環境づくり（学校力・家庭教育力・地域力の向上及び結いの精神）