# ◎　令和５年度　学校経営グランドデザイン

長島町立平尾中学校

**学校教育目標**

郷土に誇りを持ち，自ら学び考え判断できる，心豊かにたくましく生きる生徒を育てる

**校　訓**

【前進】失敗やどんな困難にもひるまず，一歩一歩前進する，絶対諦めない心　　［【生徒会スローガン】「強力一致」心を１つに強い力を生み出す生徒集団］

**目指す学校像**

１　使命感に燃え，教育実践に励む教師
２　生徒に生きる力を身に付けさせる教師
３　常に研修に努め，自らを鍛える教師
４　生徒・保護者の信頼に応える教師
〈　少しでも前進，改善を目指す学校　〉

**目指す生徒像「ジャガイモ精神」**

ジャンボな心：　広い心，豊かな心をもつ生徒
ガンジョウ(頑丈)な身体　強くたくましい身体をもつ生徒
イキイキ(生き生き)と学習　自ら進んで学ぶ生徒
モクヒョウ(目標)ある生活　目標に向けて粘り強く頑張る生徒
〈　課題意識を持ち，工夫する生徒集団　〉

**目指す教師像**

１　使命感に燃え，教育実践に励む教師
２　生徒に生きる力を身に付けさせる教師
３　常に研修に努め，自らを鍛える教師
４　生徒・保護者の信頼に応える教師
〈　常に課題意識を持ち，努力する教師集団　〉

**人権尊重の視点に立った学校づくり**

生徒一人一人が大切にされる授業，互いのよさや可能性を認め合う学級・学校集団

実践（●：短期・○：中期）

## 知

**１　学力の向上**

⑴　授業改善の取組推進（実効性ある研修体制と全教科における北薩の授業づくり３ﾎﾟｲﾝﾄの実践）●
ア「主体的・対話的で深い学び」を実現させる指導法の実践（研究授業を通した相互研修）
イ「認めあい，学び合いのある」授業の実践
ウ「効果的なＩＣＴ機器の活用」による言語能力，問題解決能力，情報活用能力の育成（**一校一改善**）
エ個に応じた指導法の工夫
オ授業力および資質向上（相互授業参観，校外研修・研究公開への積極的な参加）
⑵　家庭と連携した学習習慣の確立●
ア全職員で取り組む，生徒の学び方や主体的な学びを補完する「学習タイム」の改善・充実
イ学業指導の充実とＩＣＴを活用した宅習の工夫改善
ウ家庭や小学校と協働した取組（生活リズムチェック等による家庭の教育力向上）
⑶　小中連携の充実による円滑な接続の推進○
平尾教育研究会の充実と相互授業参観の実践

**２　キャリア教育・進路指導の充実**

⑴　自らの生き方を考え，主体的に進路を選択できる教育活動全体を通した進路指導○
アキャリアパスポートの計画的活用と一人一人の進路目標設定の働きかけ
イ自己肯定感や自己有用感等を高める指導内容や指導方法に関する資料の収集と活用
⑵　勤労観・職業観啓発のための体験活動の充実（職場体験学習，上級学校説明，会高校訪問等）○

**３　特別支援教育の理解と実践**

⑴　校内支援体制の確立と個に応じた指導の充実●
ア支援委員会の定期開催と共通理解，共通実践
イ個別指導計画・支援計画に基づく指導
ウ県立出水養護学校と連携した校内研修の実施

## 徳

**１　豊かな心の育成**

⑴　基本的な生活習慣の確立●
家庭・地域と協働した「元気なあいさつ」の実践
⑵　一人一人が所属感と達成感を味わえる学級●
ア教育相談の充実，ＳＧＥ，ＳＳＴの充実
イいじめ，不登校生徒への支援と解消
ウ互いに協働・協調し意欲を持って活動する諸活動
⑶　主体性や協調性，リーダー性等を育む集団○
アリーダーへの具体的な指示や指導，見届けの工夫
イボランティア活動の推進
⑷　教育環境の整備
ア清掃徹底と花いっぱい活動（一人２プランター）
イ学習の成果がみえる学校（生徒作品掲示等）
⑸　道徳教育の一層の充実●
自尊感情を高める「考え，議論する道徳」の実践
⑹　読書活動の工夫(月平均４冊以上)○
朝読書・家庭と連携した読書活動の推進
教科等による図書館利用の推進，読書環境の整備
⑺　情報モラル指導の充実(外部指導者の活用)○

**２　郷土教育（ふるさと教育）の推進**

⑴　郷土学習機会の設定や地域行事への積極的な参加○
アふるさと校外学習や長島検定への取組
イ「種子島踊り」等の伝統芸能継承，地域人材の講師招聘・交流

**３　道徳的実践力を高める道徳教育の推進**

⑴　「特別の教科，道徳」の充実●
ア自他の命・人権を守る活動の充実
イ考え，議論する道徳の実践といじめ問題の対応

**４　人権同和教育の推進**

⑴　人権同和教育の視点に立った教育活動の実践●
職員研修，研修会への参加による正しい認識と理解
⑵　各教科の人権同和教育の視点に立った指導の推進●
お互いに認め合う場面や集団づくり，位置づけ

## 体

**１　健やかな体づくり**

⑴　教科体育を核とした気力・体力つくりと生徒の主体的な活動を促す指導の充実●
ア個別の適切な目標設定と補強運動，陸上大会，駅伝大会等に向けた学校全体での取り組み・練習
イ「体力アップ！チャレンジかごしま」の積極的な取組（**一校一運動**）
ウ部活動，「歩育」等を通した体力つくりの推奨
⑵　保健指導の工夫と家庭との連携推進○
生活リズムチェックの活用，保健便りの発行，健康維持に係る知識の啓発，むし歯，視力低下等の早期治療，感染症対策等の家庭と連携した取組
⑶　食育の充実○
ア生涯にわたる食に関する意識を持たせる取組
イお弁当の日を通したＰＴＡと連携した食育の取組
⑷　校内外の安全点検と実態をふまえた安全指導の徹底（施設・設備の充実）○
ア月１回の安全点検活動の確実な実施と避難・防災訓練の年２回実施
イ登下校における具体的安全指導の実施（定期的な自転車点検）
⑸　事故や傷病発生時の適切な処置と保護者や関係機関への連絡，保健管理に係る職員の共通理解○

**２　開かれた学校・学級・職員**

⑴　教育公務員としての自覚と服務規律の厳正確保○
ア学校・学級便りやブログ等による適時の情報発信
イ学校評価の工夫・改善の推進
⑵　コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)の充実（小中合同開催）○
学校と家庭・地域をつなぐ機能化(業務改善の視点)