

### 長島町立平尾中学校いじめ防止基本方針

【学校教育目標】  
「郷土に誇りを持ち、自ら学び考え判断できる、心豊かにたくましく生きる生徒を育てる。」

【いじめ問題への学校の目標】  
「いじめを許さない、見過ごさない雰囲気作りに努める」

【家庭・地域との連携】  
・学級PTA, 学校PTA, PTA 総会  
・学校評議員  
・民生委員

【生徒指導委員会】  
【目的】  
○年間計画の作成・実行・検証・修正  
○いじめの疑いに関する情報や生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録, 共有  
○いじめの相談・通報の窓口  
【組織構成】  
校長, 教頭, 生徒指導主任, 学級担任, 養護教諭  
教育相談担当, 特別支援教育コーディネーター, 学校家庭相談員, SC

【関係機関等との連携】  
・長島町教育委員会  
・長島町町民福祉課  
・長島町保健衛生課  
・外指連・生指研  
・阿久根警察署  
・児童相談所  
・北薩教育事務所

#### 【教育活動の重点】

- 生徒指導の充実
- 人権同和教育の推進
- 道徳教育の充実
- 特別活動の充実
- 特別支援教育の充実
- 郷土教育の充実
- 体験活動の充実
- ◎「いじめ問題を考える週間」の確実な実施
- ◎「心の教育の日」の設定と取組の充実

#### 【生徒の主体的な活動】

- 生徒会活動の充実
- ・あいさつ運動
- ・専門部会活動への自発的な取組
- ・いじめ問題への取組
- ・いじめを防ぐための HIRAO 5 か条

#### 【いじめの未然防止】

「いじめ」は、どの学校にも学級にも起こり得る」という認識のもと、好ましい人間関係を築き、豊かな心を育てる。

【教職員の取組】  
・生徒一人一人が認められ、お互いに相手を思いやる雰囲気作りに努める。  
・一人一人がわかりやすい授業に努める。  
・自尊感情を高める学習活動や学級活動, 学校行事等に努める。  
・道徳, 学級活動等にて「命の大切さ」についての指導を行う。  
・インターネットの危険やモラルについて指導する。  
・生徒のよきモデルとなるような言動に努める。

【生徒の取組】  
・いじめゼロを目指した生徒会活動を実践する。(あいさつ運動, ボランティア活動, いじめを防ぐための HIRAO 5 か条, 人権の花ひまわりプロジェクト等)  
・さんで呼び合い, お互いを尊重し合う環境づくりをする。  
・帰りの会等で一日を振り返り, 良い点や問題点を見つける。

【保護者の取組】  
・学級PTA 等において, 「いじめ」の理解や「いじめ防止対策」について啓発する。  
・PTA あいさつ運動, 親子ふれあい作業(奉仕作業, 親子球技大会等)へ積極的に参加する。  
・インターネットトラブル防止のための家庭のルールを作成する。  
・各種研修会の紹介を行い積極的に参加する。  
・父親の子育てへの積極的参加を啓発する。  
・学級通信, 学校だより, PTA 新聞等で積極的に啓発活動を行う。

#### 【いじめの早期発見】

早期に発見することが、早期解決に繋がるという認識のもと、生徒との信頼関係の構築に努め、職員間での情報共有と、保護者とも連携し情報を収集する。

【教職員の取組】  
・いじめを早期に発見するため, 定期的な調査(アンケート)を行う。  
・いじめを早期に発見するため, 保護者に対する調査(アンケート)を行う。  
・教育相談をとおした学級担任による聞き取り調査を行う。  
・児童(生徒), 保護者がいじめ相談を行うことのできる体制整備及び周知を行う。

【生徒の取組】  
・学級担任や副担任等に伝えたり日記に書いたりしながら一人で悩まないようにする。

【保護者の取組】  
・会話, 持ち物, 服装の乱れ等に気を配る。  
・悩みを親に相談できるような雰囲気作りに努める。

#### 【いじめに対する早期対応】

問題を軽視することなく、早期に適切な対応をするという認識のもと、いじめられている生徒の苦痛を取り除くことを最優先に指導を行うとともに一人で抱え込まない。

【教職員の取組】  
・すみやかに事実確認を行い, 生徒指導部会を招集する。  
・状況に応じて, いじめられている生徒を徹底して守るため, 職員の体制を整える。  
・事実確認においては経過や心情など聞き取り, 保護者からの聞き取りや対応は複数の職員で行い, 事実に基づいて丁寧に行う。  
・生徒の個人情報の取扱いには十分注意する。  
・犯罪行為及び重大事案が疑われる場合, 関係機関と連携して対処する。

【生徒の取組】  
・「いじめは絶対に許さない」という雰囲気作りに努める。  
・再発防止のための意見表及び仲間づくりの活動を実施する。

【保護者の取組】  
・我が子を守り抜く姿勢を見せ, 子どもの話に耳を傾ける。  
・学校との連携を図り, 協力して解決にあたる。  
・いじめた側には, 事実を冷静に確認し我が子の言い分を十分に聞く。  
・いじめられた児童を守る対応をすることに対して理解する。

#### 【生徒指導体制】

- 生徒指導委員会
- 職員会議
- 職員研修
- 【相談体制】
- 定期的な教育相談の実施
- 相談窓口の設置及び周知
- 保護者に対する教育相談週間の設定
- スクールカウンセラーとの連携
- 学校家庭相談員との連携
- 【職員研修】
- 生徒指導に関する研修
- 人権同和教育に関する研修
- 構成的グループエンカウンターやソーシャルスキルトレーニング
- 学校ネットパトロール事業検索結果活用
- スクールカウンセラー, 学校家庭相談員との連携
- いじめ対策必修等各種啓発資料の活用

【年間計画】

月	月目標	計画及び評価	実態把握等	各教科・道徳・特別活動等	生徒会活動他	PTA・外部	職員会議・職員研修等
4	いじめ対策の体制確立	年間及び1学期の活動計画の検討・周知・啓発 生徒指導委員会(週1回) 学校生活適応個別指導 いじめ問題を考える週間の実施	家庭環境連絡票 家庭訪問 生徒指導委員会(週1回) NRTの実施 全国学習状況調査実施 学校生活適応個別指導	各教科における指導計画の確認 入学式、始業式「いじめ防止」 いじめ問題を考える週間の実施 各教科 学習オリエンテーション 学活1年 学級組織と自分の役割 学活2年 毎日の学級生活を充実させよう 学活3年 学級を充実させるために 道徳1年1 そじの神様が教えてくれたこと 道徳2年2 父との約束 道徳3年1 蹴り続けたボール	生徒会組織の確立 生徒会オリエンテーション 前期学級組織決め 朝の専門部活動の確認 朝のあいさつ運動 ボランティア活動 生徒総会準備 いじめを防ぐためのHIRAO 5か条宣言	家庭訪問 PTA総会 学級通信発行(週1回) 学校便り発行(月1回)	学校経営方針周知 生徒指導共通理解事項の確認 いじめ防止活動計画の確認
5	いじめ対策に係る自校の課題把握	実態に基づいた対応策の検討	職員研修「生徒理解」 職員研修(NRT)の個人分析	学活1年 学級生活を見つめよう 学活3年 自分の個性、友達の個性について考えよう 道徳1年3 捨て犬・未来 5 世界に一つだけの花 道徳2年3 昼休みの自由 5 あなたに 道徳3年4 一針一針	朝のあいさつ運動 ボランティア活動 生徒総会	PTAあいさつ運動	職員研修「生徒理解(家庭訪問を終えて)」 職員研修「特別支援教育(NRT)の個人分析(抽出)」
6	いじめ対策の着実な実施	実態に基づいた対応策の実施 教育相談の実施	いじめアンケートの実施 教育相談週間での実態把握・結果検討 AAIの実施	学活1年 わたしたちの悩みや不安 学活3年 悩み、不安、ストレスの解消に向けて 道徳1年7 心のつながり 8 淳子ちゃん、ありがとう 10 一枚のピース 道徳2年7 祖父の愛 8 三度目の号泣 9 ありがとう 道徳3年8 五井先生と太郎 9 タクミ君太いに揺れる!	朝のあいさつ運動 ボランティア活動	第1回町生活指導研究協議会 第1回町校外指導連絡会 平尾教育研究会	平尾教育研究会
7	いじめ対策の評価	1学期の取組評価と検証	携帯・ネット利用実態調査の実施	道徳1年11 涼風 12 絆を結ぶ、虹のかけはし 道徳2年12 リズム 道徳3年12 余命ゼロ 命のメッセージ 携帯安全教室 終業式「いじめ防止、生命尊重」 出校日「生命尊重、自他の尊重」	朝のあいさつ運動 ボランティア活動	学級PTA三者相談	
8	いじめ対策の改善検討	2学期の活動計画の検討 いじめ問題を考える週間の取組計画	いじめアンケートの分析 携帯・ネット利用実態調査の分析 職員研修(人権同和教育に関して) 職員研修(NRT・AAI)の個人分析			平尾教育研究会	平尾教育研究会 職員研修「人権同和教育に関して」 職員研修「NRT・AAIの個人分析(全員)」
9	いじめ対策の着実な実施	実態に基づいた対応策の実施 いじめ問題を考える週間の実施		始業式「いじめ防止」 体育大会「自己有用感、連帯感等」 いじめ問題を考える週間の実施 学活1年 男子、女子…同じ?ちがう? 学活2年 性被害にあわないように気をつけよう 学活3年 男女が協力する社会 道徳1年16 クラスメート 道徳2年16 金色の稲穂 道徳3年13 江戸しぐさは心のマナー 14 一枚のはがき 不安や悩みの解決に向けて 学活3年 学習の悩みを解決しよう 道徳1年19 長縄跳び 道徳2年17 張君の笑顔 道徳3年18 どうして? 20 さわやかな笑顔	体育大会 生徒会役員選挙 朝のあいさつ運動 ボランティア活動 いじめを防ぐためのHIRAO 5か条宣言	PTAあいさつ運動	
10	いじめ対策の着実な実施	実態に基づいた対応策の実施	職員研修「特別支援教育に関して」	学活2年 不安や悩みの解決に向けて 学活3年 学習の悩みを解決しよう 道徳1年19 長縄跳び 道徳2年17 張君の笑顔 道徳3年18 どうして? 20 さわやかな笑顔	生徒会組織決め 朝のあいさつ運動 ボランティア活動 1日足元のレクレーション	平尾教育研究会	職員研修「特別支援教育に関して(巡回相談後)」 平尾教育研究会
11	いじめ対策の着実な実施	実態に基づいた対応策の実施 教育相談の実施	いじめアンケートの分析 教育相談の実施 職員研修(人権・同和教育)	学活1年 自分を見つめ直そう 学活2年 学級づくりをしよう 学活3年 性と将来の自分 道徳1年21 ふと目の前に 道徳2年21 伝言板 23 あるピエロの物語 道徳3年21 友情切符 23 忘れられないご馳走 文化祭「自己有用感、連帯感等」 校内ロード大会「成就感、連帯感等」	生徒会組織の確立 後期学級組織決め 朝のあいさつ運動 ボランティア活動	第2回町生活指導研究協議会 第2回町校外指導連絡会	職員研修「人権・同和教育(人権教室に向けて)」
12	いじめ対策の評価及び改善検討	2学期の取組評価と検証 3学期の活動計画の検討	職員研修「教育相談を終えて」	学活1年 教育相談を有意義に活用しよう 学活2年 自分らしさ、友達らしさ 道徳1年25 笑顔と涙の理由 道徳2年25 言葉の向こうに 道徳3年25 人生、一度だけだから 人権教室 終業式「いじめ防止」	校丙年賀はがきの準備 朝のあいさつ運動 ボランティア活動 人権の花ひまわりプロジェクト	学級PTA三者相談	職員研修「生徒理解(教育相談を終えて)」
1	いじめ対策の着実な実施		鹿兒島学習定着度調査	始業式「いじめ防止」 道徳1年30 吾一と京造 道徳2年30 ブラック・ジャックふたりの黒い医者 道徳3年29 自分探しのチューニング 30 命の力のおすそわけ	校丙年賀はがき抽選 朝のあいさつ運動 ボランティア活動 いじめを防ぐためのHIRAO 5か条宣言	PTAあいさつ運動	
2	いじめ対策の着実な実施	3学期の取組評価と検証	いじめアンケートの分析 教育相談(1・2年)	学活1年 教育相談を有意義に活用しよう 学活2年 自分らしい進路を考えよう 道徳1年32 玄さん 道徳2年32 少年の親切はいくらか 33 星置きの滝 道徳3年32 忘れていた手紙 道徳1年34 TSUBASA 道徳2年35 おもかげ復元師 道徳3年34 パルモア病院日記 35 「ありがとう」と言われる自分に、言える自分に	朝のあいさつ運動 ボランティア活動 クラスマッチ	第3回町生活指導研究協議会 第3回町校外指導連絡会 学級PTA小中連絡会	職員研修「学習定着度調査の分析」
3	いじめ対策の検証と改善	1年間の取組評価と検証 次年度活動計画案作成	職員研修「学習定着度調査の分析」				