



人権同和教育の視点に立った学校づくり

経営の基本方針

- 1 国・県・市の方針及び人権尊重の精神に則り、全職員の創意と相互信頼・協力に基づき清新な教育活動を推進する。
- 2 へき地小規模校、極少人数複式学級という実態を踏まえ、「個に応じた指導」の実践に努め、基礎学力の定着と一人一人を豊かに伸ばす個性伸長の教育を推進する。
- 3 複式・極少人数のよさを生かした研究・実践に努め、様々な体験的な活動を生かした教育活動を推進し、思考力、判断力、表現力の育成に努める。
- 4 研修等により「教師力」の向上に努めることを通して、「学校力」も高め、合わせて子どもの「生きる力」を豊かに育てる。
- 5 山坂達者の精神を生かし、豊かな心と体を育むふるさと教育の推進に努める。
- 6 学校内外の教育環境を整備・活用し、生命尊重を基盤とした豊かな情操教育を推進する。
- 7 家庭や地域及び関係団体と密接な連携を図りながら、保護者や地域の信頼と期待に応え、地域とともに在る学校づくりに努める。



〈伊佐市教育の基本方針〉

- 1 時代を超えて変わらないものの、価値あるものを大切にす教育
- 2 社会の変化に柔軟に対応する教育
- 3 学校・家庭・地域・企業・各種団体等の相互連携・協力の促進
- 4 人・地域が活性化する交流の促進
- 5 人権同和教育の推進

〈国の教育施策〉

- ・ 日本国憲法
- ・ 学校教育法
- ・ 教育基本法
- ・ 学習指導要領

〈鹿児島県教育振興基本計画〉

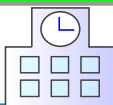
- 1 知・徳・体の調和がとれ、主体的に考え行動する力を備え、生涯にわたって意欲的に自己実現を目指す人間
- 2 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養い、これからの社会づくりに貢献できる人間

学校教育目標

夢や目標の実現に向けて、心身ともにたくましく、自ら学び考え、豊かな表現力を身に付けた子どもを育てる

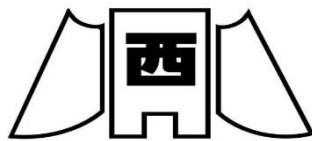


めざす学校像



- ・ 創意と工夫に満ち生き生きと躍動している学校
- ・ 規律を守り、落ち着いた学校
- ・ 環境が整備され、整然としたきれいな学校
- ・ 家庭や地域社会の期待に応え、信頼される学校

校訓



めざす教師像



- ・ 心身ともに健康で、教育愛に燃える教師
- ・ 研究意欲に燃え、絶えず研修に励む教師
- ・ 秩序を重んじ、連絡を密にして協力する教師
- ・ 人間性豊かで、地域住民から信頼される教師

強く

たくましい体力・
気力のある子

めざす児童像

正しく

自ら学び考える子

ほがらかに

思いやりがあり
親しまれる子

- 一校一運動で体力・気力を育てます。(なわとび)
- 季節に合う運動で、挑戦する子どもを育てます。(一輪車、水泳、竹馬、持久走)
- 健康教育で、体を守り育てます。(食の指導、歯と口の健康指導、交流給食、薬物乱用防止、性に関する指導)
- 安全教育で、事故やけがが防止に努めます。(交通教室、避難訓練、不審者対応、水害・台風対応)

- 個別指導を充実し、学び方と基礎学力の定着に努めます。
- 体験的、問題解決的な学習、ICT機器を活用した分かりやすい授業に努めます。
- 発表する場や方法を工夫し表現力の向上に努めます。
- 読書環境を整え、読書の習慣化に努めます。

- だれにでも、親切にする子どもを育てます。(人権同和教育の充実)
- あいさつや返事ができる子どもを育てます。
- 物を大切に、整理整頓できる子どもを育てます。
- いじめや不登校を未然に防ぎ、心の教育に努めます。

豊かな心を育てる
教育の推進

- 人権同和教育の推進によるいじめや差別のない学校づくり
- 地域を生かし、地域に根ざしたコミュニティ・スクールの推進
- 「考え、議論する道徳」の授業方法と評価の研究
- 読書活動やボランティア活動の充実
- 全職員で全児童を導き、育てる慈愛に満ちた生徒指導の推進
- あいさつ・返事の励行(相手の目を見て、立ち止まりあいさつ)

研究テーマ

主体的・対話的で深い学びを実現する複式指導の在り方
～「思考力」「判断力」「表現力」の向上を目指した取組を中として～